

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

縣市	社區名稱	地址	頁碼
屏東縣	屏東縣屏東市崇蘭社區發展協會	屏東縣屏東市崇蘭里崇蘭 69 號	2
金門縣	金門縣金湖鎮下莊社區發展協會	金門縣金湖鎮下莊 50 號	3
新北市	新北市新店區中山社區發展協會	新北市新店區溪園路 453 號 6 樓	4
彰化縣	彰化縣竹塘鄉竹塘社區發展協會	彰化縣竹塘鄉竹塘村和平街 19 號	5
臺中市	臺中市東區東英社區發展協會	台中市東區十甲東路 537 號	6
苗栗縣	苗栗縣頭屋鄉明德社區發展協會	苗栗縣頭屋鄉明德村 5 鄰明德路 71-3 號	7
高雄市	高雄市彌陀區溧底社區發展協會	高雄市彌陀區溧底里樂安路 5 號	8
桃園市	桃園市楊梅區上湖社區發展協會	桃園市楊梅區上湖里楊湖路三段 679-1 號	9
新竹市	新竹市香山區茄苳社區發展協會	新竹市茄苳東街 302 號	10
嘉義縣	嘉義縣大埔鄉和平社區發展協會	嘉義縣大埔鄉和平村雙溪 100 號	11
臺北市	臺北市萬華區國興水漾社區發展協會	臺北市萬華區水源路 195 號 7 樓之 4	12
雲林縣	雲林縣虎尾鎮北溪社區發展協會	雲林縣虎尾鎮北溪里 10-2 號	13
臺南市	臺南市永康區西灣社區發展協會	臺南市永康區西灣里大安街 160 號	14
花蓮縣	花蓮縣萬榮鄉紅葉社區發展協會	花蓮縣萬榮鄉紅葉村 1 鄰 9 號	16
基隆市	基隆市安樂區內寮社區發展協會	基隆市安樂區基金三路 82-2 號	17

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	屏東縣屏東市崇蘭社區發展協會
計畫緣起	<p>屏東平原開始由大型墾號進行拓墾，始於 1703 年的方、江、李三姓請墾今日阿猴、崇蘭、公館、歸來、社皮、大湖等庄一帶的土地，進而大事招墾。其次為 1705 年的盧、李、林三姓，請墾包括海豐、崙上、香楊腳、火燒、潭頭、份仔、頂下科戈等庄的土地。「崇蘭庄」及「海豐庄」自清領時期以來，即有深厚的歷史發展淵源。</p> <p>『崇蘭圳』與兩庄的村落發展有密不可分之關係，除了在灌溉通流的功能外，也是連結兩庄長久互助往來的重要情感網絡。據《台灣地區水資源史》記載，崇蘭圳流經海豐及崇蘭庄，1797 年吳傳修築「崇蘭舊圳」，1874 年蕭文崁修築「崇蘭新圳」，引番仔寮溪下游的水，用以灌溉崇蘭及海豐附近的田園；1913 年配合萬年溪截彎取直工程後，並將崇蘭舊/新圳的水源導入萬年溪。崇蘭圳豐沛的水源孕育出崇蘭絲瓜及海豐綠竹筍等地方有名的農特產品，也豐富了居民生活的成長記憶。</p> <p>屏東縣政府為了整治萬年溪，引用崇蘭舊圳水源於海豐農場設置萬年濕地群，成功地淨化受到畜牧業者排放汙染的武洛溪(引入崇蘭舊圳)水源，形成生態棲息的優質環境條件，目前萬年濕地群已通過環境教育設施場所認證，並且設置導覽解說教室。</p> <p>海豐綠竹筍(梨仔筍)，崇蘭絲瓜(糯米瓜)，主要產季為每年 4~9 月，必須思考如何將每年數量龐大的農業廢棄物，變成有環保永續價值的環保產品。</p> <p>昌黎殿，結合老少共學，運用環保創意，結合民俗信仰祭改儀式，開發五行平安皂，替代補運金紙燃燒。參訪民眾體驗環保香藝及虎爺彩繪，運用數位導覽及平安祭改互動科技，成為環保寺廟環境教育課程。</p> <p>透過社區文化體驗解說及小旅行活動、觀察萬年濕地群水圳生態，讓遊客參與環境教育相關課程及體驗學習，推廣廢棄玻璃瓶彩繪夜燈及五行擴香石等環保商品，推動社區資源再生利用，更希望透過本計畫資源永續利用、循環經濟及環境教育的宣導與執行，加強社區居民的環境教育，引導社區居民自發性的展開環境保護行動能力，促使社區及環境生態永續，共榮共生，達到社區環境教育扎根的重要工作。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	金門縣金湖鎮下莊社區發展協會
計畫緣起	<p>下莊社區過去曾執行環境調查及改造計畫(105-109 年)，以及 111 年度執行第一年的環保小學堂推展計畫，已累積執行的經驗與精進各項環境維護作為，期讓環境教育更落實在日常生活中。</p> <p>近年因氣候變遷的關係，各地不可避免的受到天然災害的衝擊以及外來物種的侵入，金門的生態系既獨立又脆弱，強勢的外來入侵種一旦進入便可能會對當地環境造成巨大改變。外來種議題與我們生活的家園息息相關，當我們回到生態前線看入侵事件的起源，究竟金門遇到的入侵現況為何？面對眾多外來入侵種的強勢擴張，又該如何保護在地生態？</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	新北市新店區中山社區發展協會
計畫緣起	<p>『中山社區』自 100 年後經過多年的努力，102 年起連續 10 年獲新北市五星級環境認證，107 年榮獲行政院環境保護署【低碳永續家園認證評等】-銀級認證(全國 7810 個村里僅有 39 個銀級認證)，108 年獲選為新北市低碳永續家園與低碳績優里環境特色績優里營造與低碳遊程指定地點(新北市 1032 個里僅有 5 個里獲選)，多次獲新北市環境教育獎，目前已有新北市超過 300 位里長、文化大學、景文科大、長榮大學、新店中正國小、崇光社大、永和社大、三重社大、各階社會人士團、樹林里民團、板橋里民團、三重志工團、淡水志工團... 等團體來訪，108~113 年執行「社區環境調查及培力計畫」所獲成果，無論是環境調查(古厝、土地公廟)與導覽志工培訓，皆能派上用場，部份項目可獨立解說的志工有 5 位。</p> <p>希望透過本計畫再增加導覽文案、各式解說牌，擴充學習體驗之環境教育解說，並以歌唱和戲劇的表演方式結合「藍天綠地、青山淨水、全民環保、健康永續」四大理念，述說十四張的歷史，配合新設立的都市森林步道，更希望從社區培訓更多鄉親認知環境資源及擔任導覽解說員，以期達成聯合國永續發展目標(UN Sustainable Development Goals，以下簡稱 SDGs)8: 尊嚴就業與經濟發展(Decent Work And Economic Growth)促進包容且永續的經濟成長，提升勞動生產力，確保全民享有優質就業機會，並派員至相關機構培訓環境教育人員取得認證資格，並發展導覽、演出、香水、純露防蚊液、咖啡、木工 DIY... 等產業，加上在地生產減少運輸等環境污染可謂「負碳產品」，進而朝環保小學堂邁進，攜手努力營造自己的社區自給自足，不能永遠靠政府補助，並達成 SDGs5: 性別平等 Gender Equality，實現性別平等及所有女性之賦權，及 SDGs12: 負責任的消費與生產 Responsible Consumption And Production 採用永續的消費和生產模式，兼顧經濟、社區與環境三大面向的永續發展目標，環境部長年秉持「藍天綠地、青山淨水、全民環保、健康永續」四大理念，結合地方政府及民間團體力量，推動各項環保工作，不斷因應各類環保問題並提供更多環保資訊。此外，為讓環保理念內化於社區民眾心中，全面提倡「綠色生活，在地滿足」，鼓勵綠色生活及消費，並持續扎根社區環境教育，與全體里民一同努力，以期世代共享健康永續的生態環境與家園。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	彰化縣竹塘鄉竹塘社區發展協會
計畫緣起	<p>「竹塘」日據時期叫「蘆竹塘」早期河川水質清澈有許多的魚類、兩棲類、貝類、水鳥等等生物悠遊其中，然因時代發展，水環境常遭到傾倒垃圾破壞。為讓小朋友及社區民眾能有機會多接觸大自然，培養下一代對身邊事物的情感，進而珍惜生存的環境，維護地球水資源。</p> <p>本社區成立於民國 85 年，社區以低碳永續家園為主，因 112 年獲得環境部（前行政院環境保護署低碳永續家園銀級村里認證），今年（113 年）起社區開始擔任環境尖兵的重任，為各地標竿社區參訪之對象，且自 109 年起，更協助環保單位水環境巡守任務且屢獲特優佳績，為此，希望透過環境教育來改變人們對於水環境的態度和反思。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	臺中市東區東英社區發展協會
計畫緣起	<p>(一) 由於東英里境內全部是住一、住二型態，無小型工廠群聚，更無商業區，公園綠地多，休閒活動空間完善，為一純樸且富人氣息的都會生活場所。民國 101 年因擾動社區環境改善，參加臺中市政府都發局社區規劃提案「打造香草美麗家園」，獲得社造成果競賽初階組優勝獎、進階組入選獎。102 年臺中市政府社會局推展關懷福利社區培力計畫-產業加值計畫，提案「菁英之地～香草植物應用培力研習計畫」，研製香草植物之應用，在社區及鄰近區域獲得很大迴響。103 年社區入選臺中市政府社會局社區產業示範點。104 年起與弘光科技大學化妝品應用系產學合作研發香草系列產品。由於積極參與活動設攤展售產品及試用，藉機提升社區香草意象。</p> <p>(二) 因東英里內位於甲東路/龍安街口空地約 80 坪閒置已久，髒亂、荒落為社區一大死角，經附近居民推薦，地主陳漢宗先生主動邀請東英社區代管整治，並提出土地使用同意書。本會經提案臺中市政府都發局設置龍安街角「口袋公園」，並與社區香草產業結合，種植澳洲茶樹、綠薄荷、馬鞭草及左手香植物，合乎社區經濟性需求，也提供年長者一塊種植可食性蔬菜，可提供據點食材。社區運用紙漿藝術創作 2 隻紫色公、母雞並帶領 5 隻小雞，營造社區「母雞帶小雞」領航角色。</p> <p>(三) 由於東英社區種植香草植物，不使用化學肥料、無毒栽植，推展社區產業，綠美化環境，又有低碳、經濟性，亦挹注社會福利支出，也激發了社區環境教育推廣之使命。</p> <p>(四) 社區自 101 年起持續推展香草植物應用，期許將「產業與生活連結」。108 年 10 月通過「東英香草奇緣」保養品類和食品類商標註冊，豎立「東英香草奇緣」品牌意象。109~111 年並擴大連結本市氣候土壤水質極佳山城區-臺中市新社區東興社區、東勢區梨之鄉協會合作推廣香草植物培力及應用，強化推展社區環境教育的概念。</p> <p>(五) 109~111 東英社區獲得「社區環境調查及改造（培力）計畫」補助，3 年間深受新型冠狀病毒延燒影響，社區經歷了不可抗拒的疫情，也學習到如何在逆境中亦能找有變通的方法。因香草植物具有抗菌性，社區不進則退，112 年持續以香草無毒天然產品，在進業公園提供民眾知性和感性的體驗教育活動（香草植栽、簡易香草清潔劑 DIY 等）；亦運用公園落葉做堆肥、也鼓勵居民廚餘做堆肥；更加強居民綠色新生活宣導，以增進居民正確環境教育知識、價值、態度及技能，期待環境與資源得以永續利用。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	苗栗縣頭屋鄉明德社區發展協會
計畫緣起	<p>「苗栗縣頭屋鄉明德社區發展協會」位於苗栗縣頭屋鄉明德水庫旁。早期農業時期人們居住的村落都是逐水而居，明德社區也是這因素而定居於明德水庫旁，如下方圖 2-1 明德社區空拍圖所示。早期因道路交通不便利分居於水庫南北岸，交通以船舶相互交流活動，就如同「魯冰花」電影情節中“古阿明”上學都是從南岸划著船到北岸小學上課，所以社區居民的生活/農作/物資運送/就學等等，都與明德水庫息息相關。明德水庫主要為民生用水及農田灌溉，明德社區依附在旁，就如同水資源保障的守護神，保護著這珍貴的水資源環境，我們用心守護環境讓更多生物安心居住在此，營造生物多樣性的友善生長環境，明德社區居民期望能藉此計劃瞭解整個明德水庫週邊區域的生物多樣性。</p> <p>近年來因氣候變遷大雨來時常造成水庫周邊土壤沖刷及土石流問題發生，藉由資料查詢了解“蜜蜂的消失”也是主因，所以社區便開啟推動《社區養蜂》，以在地及群眾的力量，讓社區周邊樹木能藉由蜜蜂授粉增加林木數量，同時社區做好綠美化，對於裸露的土壤地植栽 3,000 棵左右在地原生種樹苗，幾經社區幾年的努力，社區裸露的土壤地已沒看見，大雨過後更少見到土壤沖刷及土石流問題發生，由社區及水庫空拍圖見到都是綠油油一片林地，《蜜蜂的存在》及樹木植栽也成為《低碳社區》，兩者帶來的效應加上社區在環境教育上推廣的《玉心農法-無毒社區》，達到友善環境更完善的效應。社區養蜂讓水庫周邊樹木茂密、原生種樹木植栽及明德玉心農法不會因農作耕種農藥、化肥使用，造成水資源減少或受染染。社區發展扣合國際永續發展目標(SDGs)包含：1. 消除飢餓、2. 淨水與衛生、3. 優質教育、4. 永續鄉城、5. 責任消費與生產、6. 保育陸域生態、7. 氣候行動、8. 多人夥伴關係等。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	高雄市彌陀區潔底社區發展協會
計畫緣起	<p>彌陀以前稱作彌陀港，在早期文獻中，地名有不同的寫法，記作「微羅港」「彌羅港」、「眉螺港」，但其台語發音則相當接近，後來漢人入墾之初，從當時原住民語言口譯而來。但也有人解釋，因彌陀地理位置非常險要，因此在北部港邊供奉「阿彌陀佛」的小寺廟，因而稱為彌陀。在地理位置方面，位於高雄平原邊緣地帶，西邊距離 2 公里為台灣海峽，東邊距離 5 公里為岡山大街，中間是岡山空軍基地，南邊距離 1 公里為潔底山，是屬於龍蟠虎踞形。因此彌陀區微誌以「山」及「水」為主軸繪製，代表本區域以「農業」與「漁業」為主要經濟來源，也象徵著擁有豐富自然資源的環境，處處充滿欣欣向榮的亮麗市區。</p> <p>而潔底為彌陀區其中一個聚落，在明永曆 15 年，以孫氏宗親血緣為主的聚落，候瑞兩兄弟至福建泉州府南安縣來台，開墾潔底山下地區，又稱為潔底莊。社區自 110 年起開始執行社區環境調查培力計畫至 112 年止，經過 3 年的計畫執行成果，包含社區環境調查、提升社區志工能力及規劃環境教育推廣體驗活動，相關成果，如下詳細敘述。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	桃園市楊梅區上湖社區發展協會
計畫緣起	<p>上湖社區發展協會是一個鄉村型社區，社區內埤塘多，埤塘是當地的天然蓄水地，社區在執行三年的環境教育培力計畫(單一型)社區營造活動，經過系列的社造計畫，直接或間接提升居民的社區意識，並且獲得不少社區居民的認同與參與，在執行過程中，社區成員逐漸認識到環境保護的重要性，並對如何將環保理念融入日常生活產生了濃厚的興趣，社區環境營造的經驗為此次規畫執行「環保小學堂」奠定了基礎。</p> <p>為了進一步推動社區居民的環保意識和行動，並解決資源浪費與埤塘生態問題，透過以往社造的經驗，社區成員提出了「環保小學堂」計畫，旨在將日常生活中的環保行動系統化、教育化，並將其與自然資源的可持續管理結合，使該計畫得以萌芽，透過此規劃環保小學堂提案，將社區生活文化與自然景觀相結合，對居民生活環境的再造提供正面的幫助，增加居民公共生活空間領域，藉以改善居民的生活品質，帶來更優質的生活環境，並為週邊社區注入一些活水泉源。藉此環保小學堂計畫，透過居民參與調查分析及規劃等等操作方式的整合，重新發掘並強化地方文化生態景觀特色。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	新竹市香山區茄苳社區發展協會
計畫緣起	<p>「茄苳社區」位於新竹市南邊沿鹽水港溪支流，係都市邊緣低海拔丘陵地形的農村社區，民國 105 年起迄今，陸續推動執行社造、農村再生計畫，改善環境窳陋空間，營造社區亮點，環保局自民國 105 年起至今也積極輔導本社區進行社區髒亂點清除及環境改造，歷年來清除十餘處髒亂點，也協助社區打造了一處環保公園，佔地約 20 餘坪暨整治米蝦生態環境營造渠道，約 100 公尺長水渠；另水保署協助社區打造了農事體驗及食農教育示範區、農村再生基地及友善菜園、古車路步道植物生態走讀標示、蝴蝶生態教育園及茄苳寮等。又本社區除區內縣鄉道路外，地處國道三號高速公路茄苳交流道及茄苳景觀大道連接新竹市，交通便利，並與中華大學、玄奘大學、元培科技大學、茄苳國小相鄰，更成為新竹市香山區具自然生態、農產豐富、環境教育及體驗休憩等功能的新亮點活動景點。</p> <p>歷年來茄苳里辦公室及社區發展協會配合政府的政策推動環保工作也頗有成效，志工們一起努力共同成長進步，也一同見證社區的改變和發展，執行環境改造過程中更凝聚了居民的向心力，增進社區居民的情感。</p> <p>環保工作必需是持續推動不能中斷，先前的成果也要努力的維護，因此本社區提出申請環保小學堂計畫，期望藉此計畫的推動，讓環境保護的工作能更精進及提昇，且藉由組織培力之學習，讓志工及居民對環境有更深一層的瞭解，不僅能述說自己鄉里環境改造的經驗，更能將此轉化成環境教育推廣，並且透過環境資源調查來認識茄苳社區、香山區動植物棲息的生態環境及自然保育的重要性，增進對土地的情感，進而關懷土地更能積極愛護環境。期望藉由社區居民共同努力營造，讓社區成為新竹市自然生態豐富及充滿人文素養的優質社區，達到永續經營發展的最終目標。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	嘉義縣大埔鄉和平社區發展協會
計畫緣起	<p>嘉義縣大埔鄉位於曾文水庫上游之水源保護區內，境內山坡地所占面積大，農業耕地面積僅占全鄉土地面積約 21%，其中旱田約 97%，水田占耕地僅約 3%，農業及漁業發展皆不發達。在地處偏鄉的深山裡，資源匱乏，人口 4 千多人，且全鄉僅有一所國中小學，全校 84 名學生，鄉內工作機會極少，且山路延綿曲折，交通極為不便利，青壯年人口嚴重外移，衍生「隔代教養、單親、人口老化、城鄉教育落差」等嚴重之社會問題。嘉義縣大埔鄉為內政部定義屬「偏遠地區」的偏鄉地區。</p> <p>位處偏鄉的嘉義縣大埔鄉和平社區，和多數農村一樣，青年人口外移嚴重。近年協會透過漂流木製作的小提琴賦予在地新氣象，以音樂為媒介帶動居民參與，活絡社區各項發展，包括手工製作小提琴，老幼照顧與陪伴，推行社區小旅行及銷售「永好小物」相關農產伴手禮，提供青年在地支持，鼓勵青年返鄉打拼，得以在家鄉永續生活。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	臺北市萬華區國興水漾社區發展協會
計畫緣起	從水環境進入水生活的環境教育與藝術共創，社區環境教育與藝術共創的緣起，基於對環境問題的關注、社區需求、以及藝術和教育力量的融合所啟發的。主要是能激起社區對環境問題的覺醒與關注，例如面臨全球氣候變遷、污染、資源浪費等大範圍的環境問題，社區如何面對災害預防與應變能力。藝術能夠直接觸動人的情感，這使得它成為傳遞環境教育訊息的要方式，透過藝術共創的方式，居民能夠在創作過程中深入交流、協作，增強社區凝聚力，並共同承擔起保護環境的責任，從而產生深層次的共識。

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	雲林縣虎尾鎮北溪社區發展協會
社區經濟 入口網 社區介紹	<p>「剪紙藝術村」的名號已成為北溪社區的表徵，傳承在地社區文化、社區環境教育、食農教育為主軸，玉米農業廢棄物再利用、綠色植物養護、花草保存、手作 DIY 及在地剪紙特色文化學習，以多樣化的體驗選擇吸引遊客。</p> <p>北溪社區產業以玉米作為推廣的首要品項，烤玉米，玉米冰棒，再以社區特有天然無毒的香草植物、水果製作果乾香草茶及、擴香瓶及輕食製作。</p> <p>發掘社區特色，運用地方文化、特殊性融入社區創新商品，並研發製作。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	臺南市永康區西灣社區發展協會
計畫緣起	<p>永康區西灣社區位於臺南市的東北方，面積約 100 公頃，人口 8453 人。以永康區永大路二段為分界，可分為舊部落及新社區，舊部落開發已超過 340 年，居民以傳統大家族為居，因時境演變老屋隨處可見，經由 112;113 年環保小學堂推廣計畫執行後，推動歷史建物踏查，見證人文與環境融合形成另類的城鄉之美，非常值得延續與保留。</p> <p>永大路二段以西的新社區屬 77 年都市重劃的現代化社區，因地形地勢為大灣低地區域，200 年前鯉魚潭潭底，經歷都市重劃後保有約 20 幾公頃農田，因灌溉水源受都更的關係導致此區無水源，形成土地閒置的另一問題，目前協會應用一塊農地開發為自然農場，在 112 年已運用為各生態課程的實習場域。透過百年街坊、古厝、歷史建築、閩南式三合院、農村傳統碾米廠……等以上的環境調查，防洪及原生植物的互動因素更是自然環境教育的探索基地。藉由本計畫來培力更深入式的組織，使社區工作可實務應用。12 年在持續維護環境項目已達到初步共識，並對於環境教育有更深層認識與拓展，歷經 113 年執行後已深植於社區，114 年以啟發課程及連結鄰近古鯉魚潭區域學校為重現啟蒙生態為目標：</p> <p>(一) 環境調查項目在原有文化方面以追蹤記錄再繪製年代演進手冊簡介記錄，生態面向以地質自然演進歷史、生物季節性、外來種為主旨。組織培力從文化探索，生態體驗 DIY、文字、圖表呈現。其他項目以永續、保護為面向。</p> <p>(二) 推廣環境教育以推展三項教案為主：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 環境教育災害防救習慣養成，從極端氣候變遷探索導入2. 環境與天文的環境教育，從天文導入生態與氣候關係3. 資源永續推廣循環經濟，從農場低碳找回生態生物鏈。 <p>(三) 網站網頁升級為多樣性的資料入口網暨環境育報名窗口</p> <p>(四) 大灣國小、崑山國小與本社區為一牆之隔，112 年與 2 所國小在環境教育面向融入社區環教</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	臺南市永康區西灣社區發展協會
	<p>分享及在地文史生態的深根教育，113 年以教案為導向並於崑山國小試教，113 年西灣社區同時已取得三位環教講師，以三大面向推展環教教案，持續多元推展環境教育並培育社區志工為環境教育教師，強化環教自主能力以發展永續社區環境教育的未來。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	花蓮縣萬榮鄉紅葉社區發展協會
計畫緣起	<p>位於花蓮縣萬榮鄉的紅葉村是由太魯閣族及布農族聚集的部落，其所擁有的自然溫泉資源更勝於台東知本溫泉，正因擁有此豐富的條件，部落成為許多遊客遊憩之場所，為避免龐大的人潮帶給部落負面之效益，期望經由紅葉村民自發性的合作，架構一個落實安全體系，厚實社會互信，以推動「有健康的社區，才有健康的台灣」這樣的優質生活目標來努力。</p> <p>本村除了具有豐富的人文歷史及產業文化以及獨特大自然景觀之外，溫泉生態資源亦是難得之瑰寶。為使未來發展更具前瞻性與整體性，與在地產業結合，除了全力發展觀光，社區營造更注重生態保育、環境綠美化工作，以保有自然原始風貌。</p> <p>為承繼社區營造之主要精神，從自然、歷史、文化中得到啟發，達成「自然生態資源保護」、「人文資源尊重與傳承」、「地方產業發展」及「資源永續利用」之平衡發展。</p> <p>紅葉部落推動環保工作不遺餘力，環保工作的推廣，對象不僅為社區居民，還包括到紅葉旅遊的遊客們，將環境永續發展的概念落實於日常生活中。</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	基隆市安樂區內寮社區發展協會
計畫緣起	<p>基隆市安樂區內寮社區發展協會是以環境教育推廣為主，我們有寶貝內寮濕地公園、家燕街、武聖公園等，104 年起積極推動環境教育計畫寶貝內寮濕地，從生態的觀察紀錄到解說志工的培訓，並主動關懷社區內的家燕築巢現象，而開啟家燕調查，並結合學校，擴大辦理跨國性的兒童國際家燕營，持續滾動社區議題，凝聚社區共識，並集結社區志工共同推動從環境教育入門，進而以「生態推廣社區」發展社區工作能量。105 年以人民團體運作方式，積極推動社區工作來凝聚社區動員力，由基隆鳥會協助社區從環境教育入門，以環境永續為主，推廣 1. 生態教育 2. 棲地守護，兩項議題開始，進而成為「環境永續社區」發展社區工作能量。106 年的志工成長課程已經訓練出了多位社區的解說導覽志工，持續推動社區工作內寮社區為延續生態調查及落實環境教育資料庫等，學習透過網路資源提升志工的自主學習。且持續邀請專業師資，就社區參與濕地經營管理所需要的項目進行進階課程，包括內寮濕地自然生態的相關專業知識；推廣濕地經驗最需要的解說技巧進行實地演練課程，社區志工將循序參與濕地生態調查，隆聖國小的小小解說員及社區志工將負責現場導覽的部分；另進行志工之成長課程，培訓種子教師，建立內寮濕地的解說教材，以達永續經營。107 年~112 年間連續參與環境部補助社區推動環境教育之相關計畫(社區環境調查與改造及環保小學堂初階計畫)，期間也相繼提出申請 108 年完成重要濕地分析報告書及申請地方級國家重要濕地(已通過內政部審查通過成為地方級重要濕地)，並獲得第七屆國家環境教育獎社區組全國優等獎。內寮社區將朝『環境教育示範區』願景、『海洋文化教育學堂』目標邁進，讓每位來社區的人都能從『社區看到』、『社區做到』、『社區學到』環境與文化的影子，也希望透過『環境教育示範區』做起，向外推廣『社區文化意識』，讓內寮社區成為推動社區發展工作的種子社區。</p> <p>多年來有鑑於執行成果獲得社區與主管機關肯定，故本計畫案將朝向環教場域認證而努力，以「內寮重要濕地」為環境教育推動與推廣的主要基地，逐步擴展，期盼 114 年在里民與環教志工及各單位的共識下，心手相連，更積極結合在地資源，齊心協力將我們共營的樂活環境特色能夠邁向</p>

「114 年度社區環境教育培力計畫」小學堂推動名單

社區名稱	基隆市安樂區內寮社區發展協會
	社區型的環境教育場域認證場所，以吸引更多的社區學生、民眾、學校單位有機會體認環境倫理與責任，搭配多元的室內、戶外體驗實作課程讓參與的志工及民眾發揮自主精神，參與投入環境保護工作讓我們的身心靈與社區環境共生，達到人與自然互惠共好的最佳發展，以達到社區的永續環境，帶領社區一起推動淨零綠色生活。