



環境部
Ministry of Environment

從政府到校園 永續長聯盟的推動經驗 與合作邀請

報告人：王嶽斌

環境部綜合規劃司司長

115年10月7日



當氣候變遷影響不再是別人的事

當熱浪、強降雨與野火不再只是新聞畫面，也是校園每年必須編列預算因應的現實。



馬太鞍溪堰塞湖溢流



美國加州野火



歐洲熱浪

臺灣113年年均溫24.6度為有紀錄以來最高；114年10月均溫創1951年以來同期新高；
全球115至119年均溫預估較工業化前高1.3至1.9度。

歐洲熱浪期間，法國約1,800所學校因教室過熱停課、約8,000所提前放學
——學校，正是氣候風險最直接的現場。



簡報大綱

壹

緣起

- 國際規範、國家行動、企業實踐與學校角色

貳

政府永續長聯盟運作機制

- 組織設計、執行框架與獎勵機制

參

環境部及所屬機關推動績效

- 全機關分工與推動成果

肆

鼓勵大學端建立永續長聯盟分支

- 實益、推動路徑與合作邀請



壹、緣起

一、國際永續發展與淨零轉型

1987

布倫特蘭報告

《我們共同的未來》首度定義永續發展：滿足當代需求，且不損及後代滿足其需求之能力。



1992

里約地球高峰會

通過21世紀議程、氣候變化綱要公約及生物多樣性公約，確立國際合作基礎架構。



2000

千禧年發展目標

提出8項MDGs，以開發中國家之貧窮、教育及健康為主要對象，期程至2015年



2015

SDGs 與巴黎協定

通過2030永續發展議程，訂定17項目標；同年12月通過巴黎協定，訂定升溫控制目標。



2021

各國宣示淨零

COP26後各國陸續提出2050淨零承諾，由目標宣示轉為具體轉型路徑。



SDGs 的基本架構

1. 2015年聯合國通過《2030永續發展議程》，訂定17項核心目標與169項標的。
2. 涵蓋經濟、社會、環境三大面向，並以人、地球、繁榮、和平及夥伴關係五大主軸貫穿。
3. 適用於所有國家，強調「不遺落任何人」，各國須定期提出自願檢視報告 (VNR)。
4. 我國已訂定臺灣永續發展目標 (T-SDGs)，作為在地化落實架構。

對高等教育的意涵

1. SDGs已成為全球共通之揭露語言。
2. THE 2026年評等計116國、1,646所大學參與。
3. 評價對象由研究成果，轉為機構自身治理績效。
4. 我國10校進入全球前200名。



二、臺灣2050淨零排放與能源轉型



2022年3月

臺灣2050淨零排放路徑及策略總說明

建構能源、產業、生活、社會四大轉型，及科技研發、氣候法制兩大治理基礎，並輔以十二項關鍵戰略，明確揭示長期轉型方向。

2023年2月

氣候變遷因應法公布施行

將2050淨零排放目標正式入法，明定各級政府權責、碳費徵收機制、階段管制目標及氣候變遷調適作為。

2024年8月

行政院院會決議建立政府永續長制度

參考民間企業設置永續長之作法，由副首長以上層級擔任，使永續議題進入機關決策層級，推動機關自身之永續轉型。

國家已將2050淨零目標入法；接下來比的，是每一個組織自己做到多少。

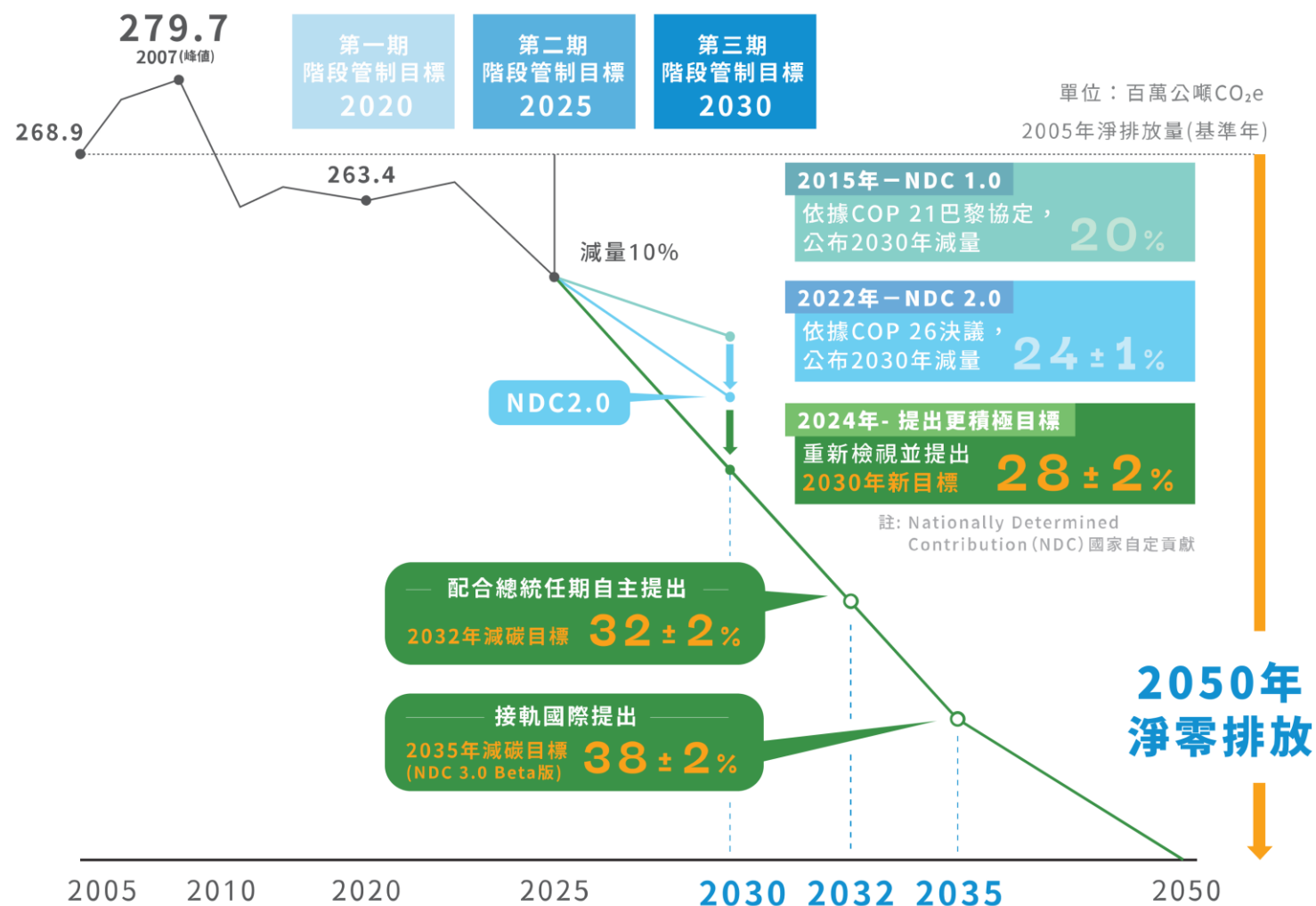
三、第三期溫室氣體階段管理目標

為加速接軌國際NDC步伐，加大氣候行動來提升產業國際競爭力，政府重新檢視2030年目標，強化企圖心突破瓶頸，並設定台灣2032年和2035年減碳新目標，透過多元積極措施，加大加速減碳力道。

■2030年國家溫室氣體淨排放量較2005年減少 $28 \pm 2\%$ 。

■2032年國家溫室氣體淨排放量較2005年減少 $32 \pm 2\%$ 。

■2035年國家溫室氣體淨排放量較2005年減少 $38 \pm 2\%$ 。



四、企業實踐：從 CSR 到 ESG

比較項目	CSR企業社會責任	ESG環境、社會與治理
實踐性質	以公益捐贈、志工服務、社區回饋為主要形式。	成為投資機構、供應鏈與金融機構之評估基準。
權責層級	屬於營運之外的「加分項」，多由公關或基金會負責。	屬於營運的「必要條件」，須納入董事會層級治理。
成果揭露	成果以故事與活動呈現，缺乏一致的衡量基準。	以量化數據、第三方確信與永續報告書對外揭露。

企業ESG與大專校院的3項連動

- 人才端**：企業已將永續實務能力納入人才篩選條件，畢業生須具備碳盤查、能源管理及報告書撰寫之基本素養。
- 產學端**：企業因應供應鏈ESG要求，對碳盤查、減量技術及第三方查驗之委託研究與人才培訓需求大幅增加。
- 治理端**：企業已於董事會層級設置永續長，學校以副校長層級設置永續長，係同一治理邏輯之延伸，並非額外增設職務。



五、大學的社會責任 (USR)

教育部大學社會責任 (USR) 實踐計畫

以「在地連結」與「人才培育」為核心，涵蓋在地關懷、產業鏈結、永續環境、食品安全與長期照顧、其他社會實踐、地方創生及國際連結七大議題。

計畫期程	參與學校	核定計畫	推動核心與變革重點
第一期 107至108年	114所	220件	啟蒙試辦階段，以在地連結與人才培育為主軸
第二期 109至111年	97所	217件	制度整合與接軌，首度接軌SDGs並開啟國際合作
第三期 112至113年	104所	251件	納入中長程校務發展計畫，加強綠色轉型與跨域合作
第四期 114至116年	121所	257件	服務場域擴及297個鄉鎮；81所引進SROI模型；32件跨國連結計畫

大學的三重身分

- 知識生產者**：提供淨零與調適所需之研究與技術。
- 場域提供者**：校園本身即為可操作、可驗證的實驗場。
- 人才培育者**：將實務經驗轉化為課程與畢業生能力。

校園即實驗場

溫室氣體盤查、能源管理、建築能效、循環採購與綠色運輸，在政府機關是必須完成的工作，在校園則同時是研究題目、專題課程、實習場域與產學合作題材，並可直接銜接USR之七大議題。

教育部第四期USR徵件規定：學校應於提案前檢視校務規程是否已成立校級USR專責單位；尚未成立者，應於計畫核定後成立。

**永續發展
勢在必行**

六、大學永續治理與報告書編撰現況

138 所

全國大專校院總家數

99 所

已設永續長或同等職務
約占72%

35 所

報名永續報告書獎之大學
113年台灣永續大學獎統計

1.永續長設置之區域分布

區域	設永續長學校	產業對接方向
北部	45所	政策智庫、綠色金融、碳審計與國際排名
中部	23所	精密機械、傳統產業節能、中小企業碳管理
南部	25所	重工業與石化製程綠色轉型、循環經濟
東部離島	6所	地方創生USR、環境生態治理、綠色觀光

2.編製永續報告書之學校持續增加

112年第16屆TCSA台灣企業永續獎計45所大學參獎；113年台灣永續大學獎41校報名，其中35校報名永續報告書獎。

3.由亮點展現走向制度化治理

115年第3屆台灣永續大學獎起，申請永續綜合績效獎之大學須同時報名永續報告書獎，強化治理架構、資訊揭露與長期管理之連結。

4.能源轉型與關鍵戰略，多項與校園直接相關

十二項關鍵戰略中，「節能與能效」、「電力系統與儲能」、「運具電氣化及無碳化」、「資源循環零廢棄」及「淨零綠生活」五項，**均可直接對應校園**：如空調照明汰換、屋頂光電、校車與公務車、實驗耗材循環及師生綠生活推廣。



貳、政府永續長聯盟 運作機制

一、臺灣永續發展治理現況



國家氣候變遷對策委員會

總統府國家氣候變遷對策委員會

總統擔任召集人，3位副召集人由行政院鄭麗君副院長、中研院廖俊智院長、和碩聯合科技童子賢董事長共同擔任
邀政府機關、產業界、公民團體及學者專家擔任委員及顧問

肩負社會參與的平台
社會溝通的橋樑及
政策效能的引擎任務



行政院國家永續發展委員會

下設氣候變遷與淨零轉型專案小組
行政院鄭麗君副院長擔任副主任委員
國發會葉俊顯主委擔任執行長、環境部謝次長擔任副執行長

協調/分工/整合
氣候政策、基本方針
及跨部會因應事務



政府永續長聯盟

鄭麗君副院長任行政院永續長、環境部長擔任永續長聯盟秘書長
聯盟由中央部會、全國各地方政府及國營事業副首長組成

引領中央部會實踐
綠色成長與2050
淨零轉型

二、政府機關永續長聯盟推動架構

70

個聯盟成員

均由副首長層級共同推動

32

中央部會

22

地方政府

16

國營事業

核心理念

共學共榮

連結政府行動與社會信任的橋樑

聯盟秘書處-由環境部執行

統籌研商、聯繫、成果彙整與追蹤；維運聯盟專區與交流機制，並追蹤獎勵要點執行情形。

各機關設立永續長

永續長原則上由副首長以上層級擔任，使永續議題得以進入機關決策層級。
由上而下定向與跨部會協調，將國家淨零及永續方向轉化為機關可執行之行動。



三、永續長聯盟重要優先推動工作項目

設計邏輯：先做政府機關具共通性、且能產生示範效果之工作，做完形成制度、累積經驗，再向地方及社會擴散。

優先工作	工作內容	校園可對應之場域
一、溫室氣體盤查	界定組織邊界、蒐集活動數據、平臺登錄與公開	校區、宿舍、附設醫院之組織盤查
二、推動深度節能	節能診斷、屆齡設備汰換、導入能源管理系統	教學大樓、實驗室、圖書館之空調與照明
三、公務車電動化	公務車汰換、推廣綠色通勤	校車、公務車輛與師生通勤
四、建築能效評估	建築盤點登錄、能效評估、訂定改善排序	老舊校舍改善與新建工程
五、提升綠色採購	規格納入環境效益、推動循環採購	營繕工程、資材與實驗耗材採購
六、公私交流與文化革新	辦理活動、訓練、建立合作機制	USR、產學合作與社區實踐
七、其他永續推動措施	編製永續報告書、建置資訊揭露專區	校務永續報告書與永續專區
加分項目：創新成果提案及屋頂太陽光電設置	建築與資源盤點，設置屋頂太陽光電板	校舍屋頂、停車場頂棚、風雨球場

四、推動獎勵機制，落實優先推動重要工作

為鼓勵聯盟成員落實優先推動工作，以獎勵要點，檢視每年聯盟成員執行各項工作之成果，績優者得以表揚。



分組獎勵

中央部會、地方政府及國營事業，各分為甲、乙、丙組，最高得獎家數為15家



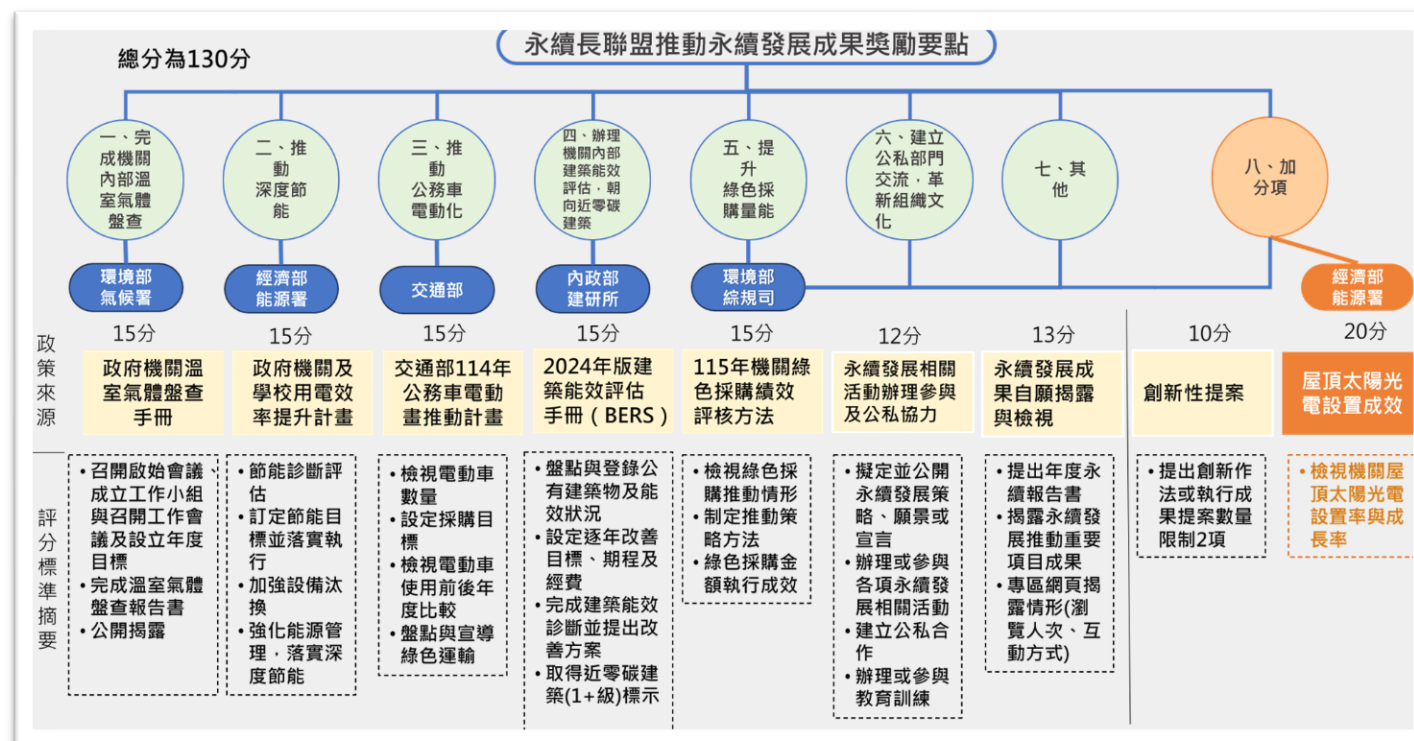
定期辦理

- 每年定期辦理
- 成果提報時間範圍為115年1月至12月底
- 次年7月底前收件截止



公開表揚

經行政院核定後，辦理頒獎典禮，設有6萬元獎金



五、永續長聯盟推動成果：增能與交流



永續長共識營

- 115年4月28日永續長聯盟115年研商會議
- 115年1月27日115年政府永續長聯盟論壇：淨零光能×深度節能×建築能效×韌性治理
- 113年11月23日中央部會、地方政府及國營事業永續長共識營



教育訓練

- 115年6月4日「增列建置太陽能光電為加分項目」說明會
- 114年8月15日政府機關溫室氣體排放量盤查作業輔導工作坊
- 114年2月7日至8日永續長增能課程
- 114年1月22日組織自主碳盤查理論與實務



交流研習與參訪

- 115年3月20日臺中市政府參訪環境部，分享深度節能與綠色辦公推動經驗
- 115年1月16日永續發展成果獎勵要點評分標準與實務說明工作坊
- 114年10月7日政府永續長 (CSO) 培訓課程
- 114年6月25日環境永續亮點場域參訪活動

成果並非一次性活動，而是可累積、可查詢、可重複學習的公共資產。

上開活動資訊、簡報檔案及影音紀錄，均公開於環境部「永續長聯盟專區」。





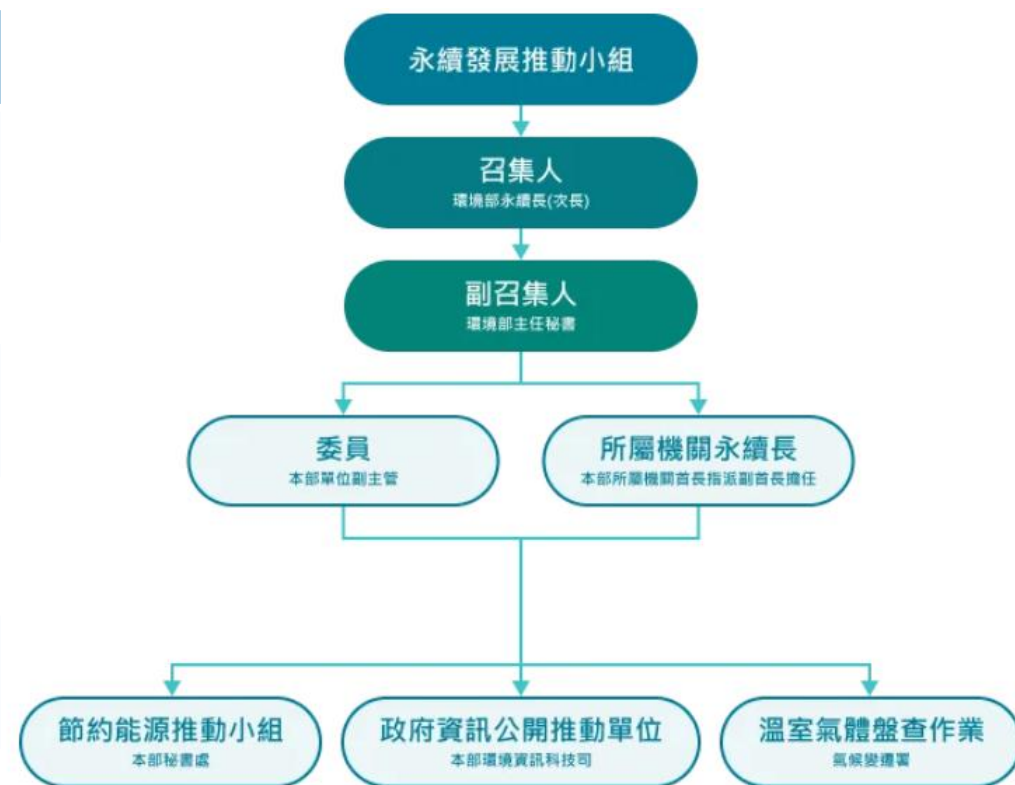
參、環境部及所屬機關 推動績效

一、建立推動組織與分工

環境部既是永續長聯盟的秘書處，同時也是聯盟的受評成員之一；各項制度都必須先在自己機關內部跑得通，才有資格推廣到其他機關，因此成立**永續發展推動小組**。

主政單位	主責工作項目
環境部次長	擔任環境部永續發展推動小組召集人，主任秘書擔任副召集人，定期召開研商會議
氣候變遷署	機關內部溫室氣體盤查
秘書處	推動深度節能、公務車電動化、建築能效評估
綜合規劃司	提升綠色採購量能、組織文化革新與公私部門交流；並辦理永續長聯盟秘書處幕僚作業
本部及4署1院	共同執行年度行動方案，並按期提報執行成果與佐證資料

永續不是某一個單位的業務，是每一個單位都有一段要跑

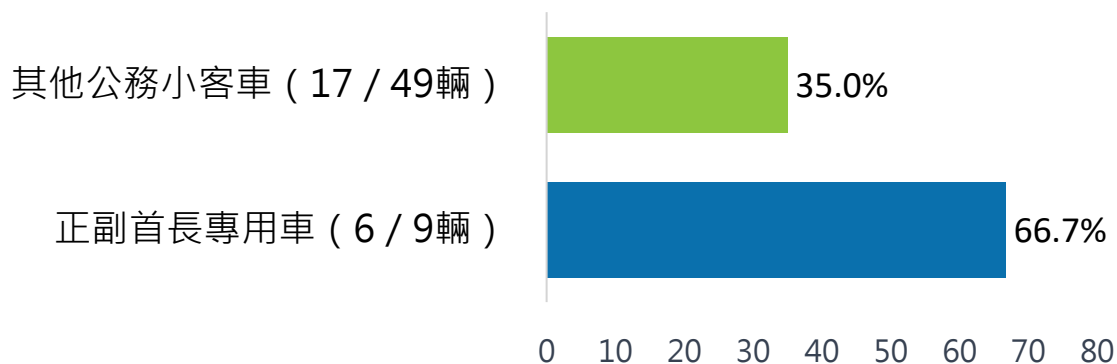


環境部永續發展推動組織圖

二、環境部永續長聯盟重要推動成果(1/2)

115年優先推動工作，從機關內部管理延伸至跨域協作

公務車電動化普及率



頂樓太陽能板設置 ►

全彩光電外牆示意 ▼



深度節能與建築能效

21,504具

燈具完成盤點

50%

3個單位完成節能診斷

611臺

空調完成盤點

4個

單位完成建築能效自主評估



安裝位置
大樓正面 2 樓至 11 樓外牆

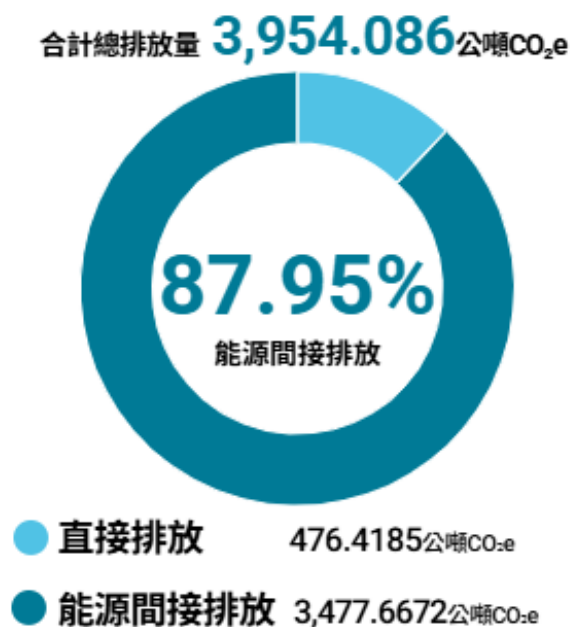
技術規格
附掛外牆深度約 28 公分 (借鏡建研所實例)

年淨發電量
149,146 kWh/年
(已扣除陰雨天等日照不良因素，預估每小時發電 204.68 kWh)

二、環境部永續長聯盟重要推動成果(2/2)

溫室氣體排放

環境部持續推動機關溫室氣體盤查，**建立跨單位協作機制**，統一盤查範圍、資料蒐集及期程，完成前一年度盤查報告。



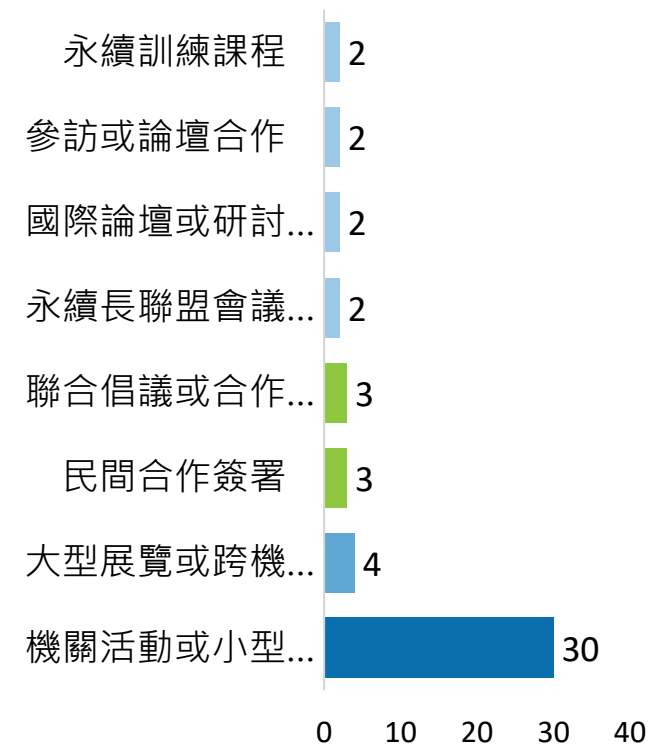
綠色採購金額提升

透過**定期檢視採購執行情形**、**提升申報品質及推廣循環採購**，帶動機關採購朝環境友善方向轉型。



公私部門交流成果

48 場 / 案 / 項





肆、鼓勵大專校院體系 建立教育永續長聯盟分支

一、大學成立永續長聯盟之必要性

院級政策指示與辦理依據

行政院「氣候變遷與淨零轉型專案小組」 115年4月29日研商會議

- 行政院秘書長115年6月3日院臺綠能長字第1155009046號函送會議紀錄。
- 會議由行政院鄭副院長麗君主持，邀集相關部會討論太陽光電、離岸風電、地熱發電推動進度及深度節能減碳旗艦行動計畫進度；本部由部長率氣候變遷署署長與會。

確立重要決議



永續長聯盟優先推動重要工作納入太陽光電



由院級指示走向校園實踐，本次大學永續長論壇即為起點



二、大學成立永續長聯盟之優勢

一、學校資源整合

- 打破總務、環安、教務、研發各自為政，**建立校級協調窗口**。
- **盤點**屋頂、停車場頂棚、場館及屆齡設備等**低度利用資產**。

二、跨校院的合作

- 建立共同執行項目與成果口徑，使各校成果可比較、可學習。
- **推動跨校永續教學與研究合作**，共享課程、師資與場域。
- **共同訓練、聯合採購與經驗交流**，縮短校際推動量能落差。
- 以聯盟分支形式對外發聲，提升教育體系整體能見度。

三、增進產學合作機制

- 校園即實驗場，盤查、能源管理與建築能效可成為**研究及實習**題材。
- 對接企業ESG與供應鏈需求，創造**產學合作**與**委託研究**機會。
- 畢業生具備永續實務能力，**直接回應企業人才篩選條件**。
- **強化國際評比表現**，提升招生吸引力與國際合作機會。

整合校內資源、串聯校際能量、對接產業需求——永續長聯盟分支帶來的不是新增業務，而是把既有的事做得更有效率。



三、大學「永續長」在，校園永續常在

Activate Action 活躍聯盟

促進永續長參與交流、
參訪與共同行動，
持續創造互動。

#Brighten Brand 凸顯亮點

發掘校園永續故事與特色行
動，透過專區、短影音及媒
體傳播，體現大學特色。

#Continue Cooling 邁向淨零

匯聚各單位綠能、減碳與
循環成果，聚沙成塔逐步
實現減碳淨零目標。





敬請指教