

113 年環境教育人員性別分析

113 年 10 月 15 日



國家環境研究院

目錄

壹、前言

貳、現況分析

參、人力資源性別統計及分析

肆、結論

壹、前言

我國環境教育以「地球唯一、環境正義、世代福祉、永續發展」的理念，呼應聯合國與國家永續發展目標，促使各機關（構）、學校、民間團體與企業共同推動環境教育，加速環境教育普及化，培育國民瞭解環境倫理，增進保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使重視環境，採取各項環境保護行動，以達永續發展。藉由國家環境教育的法制化，健全環境教育的執行體系網絡，建立「環境教育人員、機構及設施場所認證制度」，辦理環境教育三項認證及管理業務，讓國人能經由多元管道參加專業人才培訓、接受環境教育服務及實踐環保行動，共同推動環境教育，增進全民參與環境教育。

其中，「環境教育人員」在推動環境教育中扮演關鍵角色，更是政策推動的重要力量。他們促進國民對環境及社會相互依存關係的理解，並提升整體環境意識。了解「環境教育人員」的性別統計及其在八項專業領域中的性別差異，對於提升環境教育質量至關重要。這八項領域包括「學校及社會環境教育」、「氣候變遷」、「災害防救」、「自然保育」、「公害防治」、「環境及資源管理」、「文化保存」和「社區參與」。性別差異能提供全面的視角，促進多樣化的解決方案。

貳、現況分析

一、截至 113 年 10 月 14 日，「環境教育人員」認證有效為 6,523 人，其中男性占 50.8%，女性占 49.2%，依不同類別統計如下：

（一）依管道

依《環境教育人員認證及管理辦法》第 4 條至第 9 條管道可分為「學歷」、「經歷」、「專長」、「薦舉」、「考試」、「訓練」等 6 項管道，其中男女占比各有不同，以女性為例，占比最高之管道為「訓練」，約占 59.5%，「經歷」次之，約占 51.4%；而男性占比最高之管道為「薦舉」，約占 78.1%，「專長」次之，約占 72.7%；另截至本年度尚無透

過「考試」管道取得認證，故該項暫無統計資料，各管道性別占比如下圖 1。

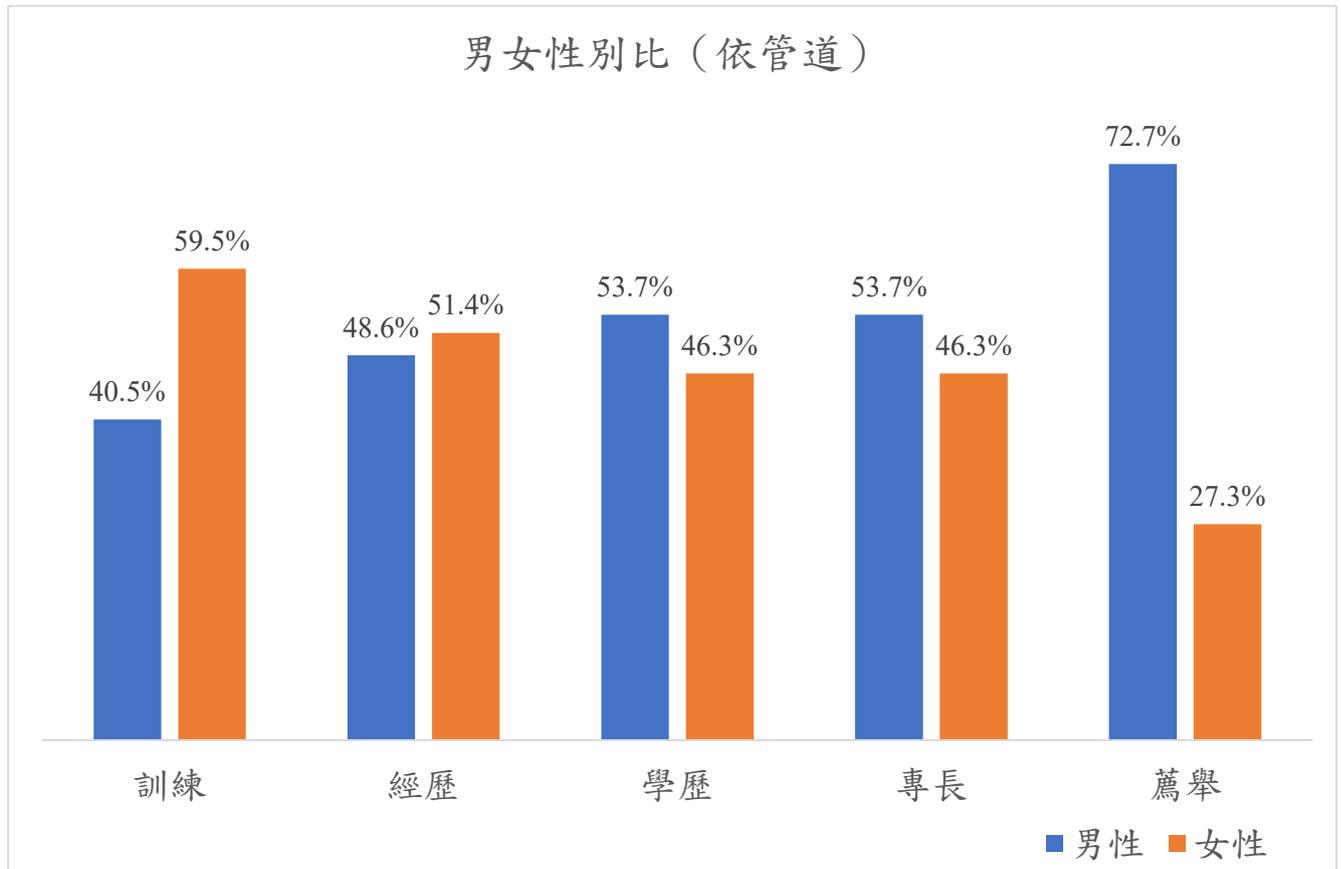


圖 1 男女性別占比圖 (依管道分)

(二) 依專業領域

依《環境教育人員認證及管理辦法》第 3 條，環境教育教學人員分為「學校及社會環境教育」、「氣候變遷」、「災害防救」、「自然保育」、「公害防治」、「環境及資源管理」、「文化保存」、「社區參與」等 8 項專業領域，將各領域及性別進行統計分析，其中女性占比最高之領域為「學校及社會環境教育」，約占 60.2%，「社區參與」次之，約占 59.0%，第 3 為「環境及資源管理」，約占 58.2%；男性占比最高之領域為「災害防救」，約占 65.8%，「公害防治」次之，約占 57.7%。各領域之性別比率如圖 2。

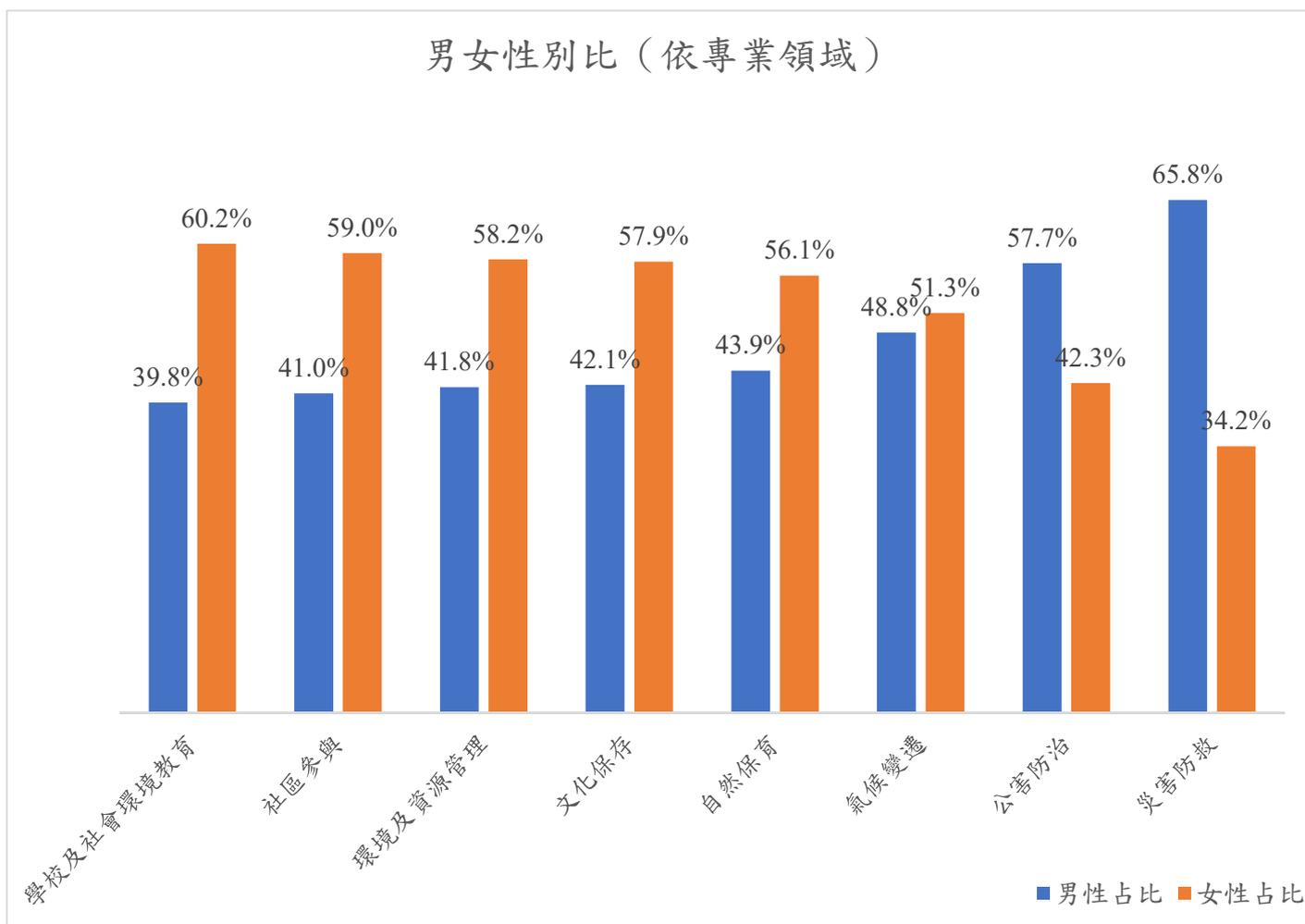


圖 2 男女性別占比圖（依專業領域分）

1、女性占比較高的領域

- (1) 學校及社會環境教育（女性 60.2%）：相關科系為教育學系、環境教育學系、環境教育學程等。
- (2) 社區參與（女性 59.0%）：相關科系為社會學系、社會福利學系、生態科學與技術學系生態旅遊學系等。這些科系注重社會互動和社區發展，女性參與度高。
- (3) 環境及資源管理（女性 58.2%）：相關科系為生物科學系、環境科學系、農業科學系。這些科系涉及生態和保護主題，女性在這些領域的參與度較高。
- (4) 文化保存（女性 57.9%）：相關科系為文化資源學系、文化資產維護學系、原住民學系等。

2、男性占比較高的領域

- (1) 災害防救（男性 65.8%）：相關科系為水土保持學系、土木工程系、水利工程學系、地理學系等。
- (2) 公害防治（男性 57.7%）：相關科系：環境工程學系、環境衛生系學、資源管理學系等。

3、性別較平衡的領域

- (1) 氣候變遷（男性 48.8%，女性 51.3%）：相關科系為環境科學及地球科學系、大氣科學學系、海洋學系等。
- (2) 自然保育（男性 43.9%，女性 56.1%）：相關科系為生物學系、動植物相關學系、森林學系等。

參、人力資源性別統計及分析

截至 113 年 10 月底，台灣 261 處環境教育設施場所的全職環境教育專業人員共計 425 人，其中男性 219 人（51.5%），女性 206 人（48.5%）。

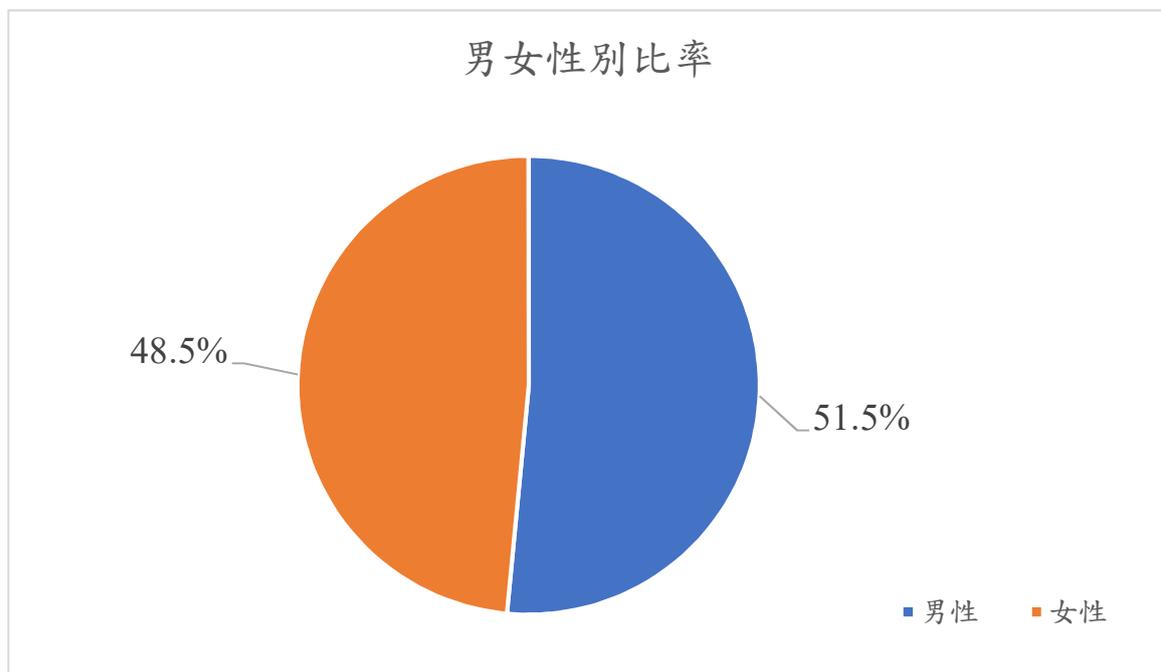


圖 3 全臺環境教育設施場所全職環教人員男女性占比

一、辦理環境教育工作事項

辦理環境教育工作事項	男性人數	女性人數
行政	20	23
教學	23	11
行政及教學	176	172
小計	219	206

二、依管道

(一) 單一管道

管道	男性人數	女性人數	小計
學歷	121	97	218
訓練	62	79	141
經歷	27	26	53
專長	4	2	6
薦舉	3	0	3
訓練+經歷	0	1	1
訓練+學歷	0	1	1
經歷+學歷	2	0	2

(二) 新增管道

管道	男性人數	女性人數	小計
訓練+經歷	0	1	1
訓練+學歷	0	1	1
經歷+學歷	2	0	2

二、依領域

(一) 單一領域

專業領域	男性人數	女性人數	小計
自然保育	51	47	98
環境及資源管理	38	42	80
公害防治	36	33	69
學校及社會環境教育	26	31	57
災害防救	12	5	17
文化保存	6	4	10
社區參與	7	3	10
氣候變遷	2	1	3
小計	178	166	344

(二) 兩項領域

專業領域	男性人數	女性人數	小計
公害防治、環境及資源管理	5	1	6
文化保存、社區參與	0	1	1
自然保育、公害防治	0	2	2
自然保育、文化保存	1	1	2
自然保育、社區參與	1	0	1
自然保育、環境及資源管理	7	8	15
災害防救、自然保育	0	1	1
災害防救、環境及資源管理	1	0	1
氣候變遷、自然保育	1	0	1
學校及社會環境教育、自然保育	1	2	3

學校及社會環境教育、公害防治	1	1	2
學校及社會環境教育、環境及資源管理	3	1	4
環境及資源管理、文化保存	1	0	1
環境及資源管理、社區參與	1	0	1
小計	23	18	41

(三) 三項專業領域以上

專業領域	男性 人數	女性 人數	小計
自然保育、公害防治、環境及資源管理	0	1	1
災害防救、自然保育、環境及資源管理	1	0	1
氣候變遷、自然保育、環境及資源管理	0	1	1
學校及社會環境教育、公害防治、環境及資源管理	1	0	1
學校及社會環境教育、自然保育、公害防治	1	0	1
學校及社會環境教育、自然保育、環境及資源管理	0	1	1
學校及社會環境教育、自然保育、公害防治、環境及資源管理	1	1	2
學校及社會環境教育、自然保育、公害防治、環境及資源管理、社區參與	0	1	1
小計	4	5	9

肆、結論

全臺 261 處「環境教育設施場所」的全職環境教育專業人員共計 425 人，其中男性 219 人（51.5%），女性 206 人（48.5%），這一統計結果顯示，環境教育領域在全職人力配置上呈現出相對均衡的性別比例。另外，在業務執行上，「環境教育人員」通常需兼具行政及教學之能力，來執行及推動場域的環境教育業務。配合場域特色、發展趨勢與環境教育課程規劃藍圖需要，持續精進「環境教育人員」專業素養，環境教育設施場所視業務需要，規劃及安排「環境教育人員」增能進修，取得新增專業領域。

因此，未來的環境教育發展持續辦理環境教育人員之認證，更應提升人員專業能力與素質養成、環境教育服務品質。可透過多元的學習管道方式，提升「環境教育人員」各領域之專業知識、技能等。透過漸進式及多樣化的主題課程，依人員屬性、推動場域、工作類型等要項，開設符合人員需求的培力訓練，增進「環境教育人員」及從業工作者的專業知能與實務技能，以提升推動環境教育的關鍵動能，促進全國環境教育服務品質。