

「環境教育基金管理會第 29 次委員會」會議紀錄

一、時間：110 年 12 月 29 日（星期三）下午 1 時 10 分

二、地點：本署 5 樓會議室

三、主席：張召集人子敬

紀錄：徐國豐

四、出（列）席單位及人員：如附簽名單。

五、主席致詞：（略）。

六、頒贈環境教育基金管理會外聘委員聘書及合影：（略）。

七、確認上次會議紀錄

決議：洽悉。

八、說明上次會議委員意見辦理情形

決議：洽悉。

九、報告事項

110 年度「環境教育基金收支、保管及運用狀況」：（略）。

十、委員建議（依發言順序）及本署答覆

（一）潘委員正芬

1. 根據委員建議與答覆一覽表第 5 頁環保署答覆最後一欄，環境教育基金補助款中近 8 成用於補助地方政府配合環保署推動施政主軸所需辦理之各項工作，其中關於社區及企業部分，可否增加社區大樓或企業之優良成果服務團隊之選拔、展示、推廣及可行性誘因項目，做較有系統化推動作法及成果整理，以資深入實際、實踐及有效性。
2. 對於淨零排放及資源循環之議題，可否在各項推廣活動中單獨立項，以促發全民認識、重視及實踐。

（二）劉委員錦龍

請問現在環境教育是否依主題來分別進行，因為環境教育可能區分成環境與資源兩大層面，其中環境包括空、水、廢、氣候變遷，甚至環境正義等主題，而資源層面則包括土地資源、水資源、海洋資源、森林資源、生態體系等，哪些是優先部分，可先規劃？

（三）陳委員婉如

- 1.目前環境教育主要族群是以活動吸引有興趣的人與志工，然而這些族群本來就有意願，也對愛生活、愛環境、愛地球本來就有心力願意付出，環境教育可以從另一個面向著手，不是「愛」才保護環境與地球，即便「不愛」也應該對環境付出責任，只要排污染（水污染、空氣污染或其他污染），應該就要付相應的責任（或費用），教育民眾付費處理自己製造的污染本來就是應該的，而不是只要談到收費，民眾就反彈。
- 2.可收集一些目前民眾需要導正觀念的議題，納入環境教育宣導正確的觀念。

（四）張委員添晉

- 1.建議有系統將環境教育基金配置於低碳綠生活扎根教育之工作，並將此部分之教育成果加以檢視。
- 2.目前本署已成立「資源循環辦公室」及「氣候變遷辦公室」，如何將此二部分之內涵及國家目標納入環境教育之活動，可提短中程策略。
- 3.環境教育之終極目標為瞭解人與環境之關係，改變人定勝天，體認人為生物體一部分，營造永續生態之環境。
- 4.國際公約生成之背景（成因）、內涵及其與氣候變遷及低碳環境之關聯性，亦可納入創新之環境教育內涵。

(五) 王委員雅玢

- 1.環境教育落實生活面的推動，平易近人且有感，值得肯定，建議在各面向的推動中，融入環保署重要政策或大家關注的議題，從環境教育切入，更能培養具科學素養及環境意識的公民。
- 2.環境教育接軌國際工作著墨甚深，除推動業務外，環保署推動各項重要政策的成果，建議也可藉環境教育國際交流之場合發揚光大。
- 3.呼應西元 2050 淨零目標，建議規劃推動淨零相關環境教育工作。

(六) 陳委員鴻文

辦理環境教育人員相關訓練研習中，執行成果辦理在職訓練 8 場共計 402 人次，補助環境教育機構辦理環境教育人員訓練中，補助環境教育人員 10 班、234 人次參訓，補助辦理環境議題主題工作坊 26 梯次，參與人數約 1,020 人次。為擴大專責及技術人員之專業知能及素養，建議可以思考與各產業公協會合作辦理的可行性，以強化環境教育辦理成效。

(七) 王委員敏玲

- 1.認同環保署劉宗勇處長所言，我們不能只在同溫層中推動環境教育，建議多找機會把環境教育的推廣對象往同溫層之外拓展，並同意如前面潘委員所言，可以多邀請各大社區大樓等參與，從社區的方向加強推動。
- 2.環境教育活動推展辛苦，也需要不少經費，但報告中若傾向於強調平均每個月發 20~30 則貼文，發出 Line 幾則，多少張限圖等，長久下來可能流於「淺碟式」的宣導。但臺灣當今迫切面對很多環境問題，已經不只是「愛地球」這麼簡單的事，是相當複雜深刻的，甚至要處理「綠色衝

突」，「淺碟式」的宣導，恐無法應付或處理未來日益複雜、多元價值的環境議題。期待有更多深化討論與思辯的環境教育活動，對應到環境教育的「價值澄清」，是很需要環保署費心的一塊。

3. 事實上環保署所有的作為都有環境教育的意義，如環保署大門前擺的飲水機（奉茶），就能鼓勵民眾不買瓶裝飲料，是很好的示範。
4. 建議環保署推廣的各種環境教育教材如繪本等，也能讓民眾或有心推廣環境教育的民間團體有管道善加利用，在各縣（市）圖書館等也可借閱，藉由普及化拓展到同溫層以外。
5. 環保署各單位辦的研討會議（如亞太汞監測網年會）或論壇等，透過發電子報 email 給訂戶，也是對社會大眾很好的環境教育。建議內容除說明辦了什麼、邀誰出席演講、把活動照片放附件等，也能說明會議的重點、研究的進展或論壇的結論等，讓電子報的內容更富意義。例如環境荷爾蒙管理之回顧與展望成果發表會提到：「藉由這次發表會，分享各部會在過去 12 年來環境荷爾蒙的管制成效」，但收到電子報的人，沒有機會讀到「管制成效」究竟為何？殊為可惜。

（八） 胡委員子軒

因 ESG「環境保護（E，Environment）、社會責任（S，Social）、公司治理（G，Governance）」在全球興起，如經濟部國貿局有規劃貿易推廣基金供業者申請展覽補助，若環保署有餘力，是否可規劃環境教育基金，供企業申請環境教育訓練及相關輔導課程，本會內部亦有籌組環境保護促進委員會，並於 110 年 12 月 16 日召開「淨零排放初階課程」，協助輔導本會會員，供參考。

（九）王委員元才

1. 針對 111 年 7 月將禁用保麗龍杯一案，個人謹代表台灣環境資訊協會對環保署同仁的努力致上感謝及肯定之意。然對環境非友善之食用包材並非保麗龍一項，例如：PE 淋膜、防油包裝上的全氟烷化合物(Perfluoralkyls)等均是，而目前國內廠商均有其替代方案，因此希望環保署儘速與相關單位，進行汰用宣導及規劃期程，以達成環境友善、保障食安、垃圾減量的目標。
2. 我們從環境教育基金成果報告中只看到逐年的收支預算數及決算數，無從得知來源比例與各類工作所支出之經費比例，我們無從給予意見。
3. 對諸多環境政策對於社會的影響，除調查國人環境素養外，應包括對政府各政策及各部門，各大企業的環境友善度，否則當有部分既得利益者，因環境責任利益受損時，環保署隨即成為箭靶。

（十）蔡委員俊鴻

1. 歷年收入來源比例應請掌握，由環境保護基金 5% 部分，應請對稱說明。
2. 各年度賸餘累計應掌握檢視適切水準，以維穩定推動。
3. 推動環境教育計畫之績效，應請掌握質化績效，並具體展現。
4. 111 年預算及推動工作應請提到具體目標及績效指標，俾供追蹤掌握。
5. 推動各項計畫，應請檢視與重大政策方案（如：國家永續發展目標、國家環保計畫、綠生活...）之聯結。
6. 請掌握推動環境教育工作經費來源（公務預算、基金）。

（十一）鄭委員福田

1. 推動企業環境教育除旅行業拓展綠色旅程外，對於其他行

業可否與相關之法規主管業務處聯合辦理（現有與空污、土污、水污、廢棄物等違反相關法律者要接受環境講習上課，除此之外，是否還可與業務處，甚至於中央各部會聯合辦理相關之環境教育？）

2. 推動環境教育大都透過舉辦活動，是否未來也考量辦理活動中，計算碳中和之理念？
3. 本基金綜計處按預定之工作項目進度執行，如本基金會委員不瞭解情況，提出與環保署理念不同之既定政策，則應說明並按既定之政策措施來施行。

（十二）王委員佩珊

環境教育基金收支、保管及運用狀況報告 P.6 表 3.1 中，基金用途 110 年 1-11 月預算分配數及執行數金額似有誤植，建議釐清修正。

（十三）蕭委員大智

1. 因應後疫情時代，教育訓練方式皆受影響，且趨向線上形式，建議檢討並推動 online 形式之環境教育。
2. 報告書中表 3.1 環境教育基金 107-111 年收入與支出情形統計表，基金來源是否為基金收入，基金用途是否為基金支出，其數目與簡報第 6 頁之執行情形不符，請說明？簡報內容有關環境教育基金用途應納入報告書。
3. 毒物及化學物質局之環境講習辦理完成率僅 23.1% 是否有執行困難，應說明？

（十四）環保署毒物及化學物質局

關於全國環境講習統計表中，化學局之業務案件為 13 件達成 3 件，主因有二，其一為講習執行時間未到，而本局會持續追蹤直到辦理完成；其二為目前案件尚在申訴中，後續本局會再將資料進行統計並交給委員參考。

（十五）環保署環境保護人員訓練所

目前民間皆積極參與認證，已有 200 多個通過認證之設施場所，其中含有多個社區及企業，每年本所針對通過的設施場所進行評鑑、訪查、輔導，訪查結果顯示社區均能發展在地特色，而企業亦能配合國家環境政策推動。

（十六）環保署綜合答覆

- 1.環境教育政策、國家環境教育綱領與國家環境教育行動方案，與各部會進行研商後，本署與各部會所有工作項目皆與永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)連結。
- 2.環境教育宣導主題皆與本署施政主軸作連結，不論是全民綠生活、氣候變遷、資源循環、海洋廢棄物等，另環境教育活動亦結合地方政府、中央部會、社區及企業等一同推動，並採用多種型式進行宣傳。
- 3.本署有固定專案計畫與社區合作，每年皆與 100 多個社區合作，截至目前為止已超過 1,000 多個社區，從單一社區、聯合社區，及進一步提升為環保小學堂，甚至進階成為認證之環境教育設施場所，另外也有許多企業申請認證為環境教育設施場所。
- 4.環境教育各計畫重點及相關預算本署每年皆透過專案會議進行說明，本會議主要為環境教育基金年度執行成果，本署將加強各計畫與執行成果間的連結與說明。
- 5.因應後疫情時代，本署除原有的實體宣導活動外，已逐步運用網路活動，將環境教育各項素材，依不同族群、主題、程度進行分類，未來亦將整合建置相關環境教育資源，讓民眾更深入瞭解各項環境教育資源（如建構環境教育探索館網站等）。另目前本署繪本推廣活動就是為了提供幼兒更加深入之體驗教育。

6. 環境教育基金來源並非直接從企業或民眾收費而來，為本署設立之環境保護基金，每年至少提撥百分之五支出預算金額，以補（捐）助款撥入。為避免因其他基金無累計賸餘而導致環境教育基金運行困難，係以滾存基金作為維持環境教育基金財源穩定之基礎。關於書面資料中基金來源及用途數將會更新，並修正誤繕內容。
7. 環境教育繪本目前是由各縣市取得作者授權後，再提供給民眾運用，後續本署將評估整合之可行性。
8. 本署針對社區及民間團體進行競爭型的補助計畫，並提供相關補助申請。目前雖沒有直接與企業端合作，但有間接合作議題，如：環境教育設施場所申請、臺美生態學校、惜食環境教育等。

十一、主席指示

- （一）本署辦理之環境教育繪本活動，請業務單位評估取得作者授權及整合後提供給民眾或縣（市）圖書館運用。
- （二）本署辦理活動、會議或推動政策之相關新聞或資訊，請各業務單位於通知、邀請民眾參加活動或寄送電子報時，彙整相關資訊、成果重點說明等，促使訊息傳遞更為詳盡及清楚。

十二、結論：請參酌委員建議納入後續規劃執行之參考。

十三、臨時動議：無。

十四、散會：下午 2 時 35 分。